

Conférence organisée par

Association des Parents d'Elèves
Lycée Français de Vienne
Elternverein

APE

Écoute. Aide. Agit.
Hört. Hilft. Handelt.
SEIT 1961 DEPUIS

Dys moi tout !

Mieux comprendre les troubles dys



Ce que nous allons aborder



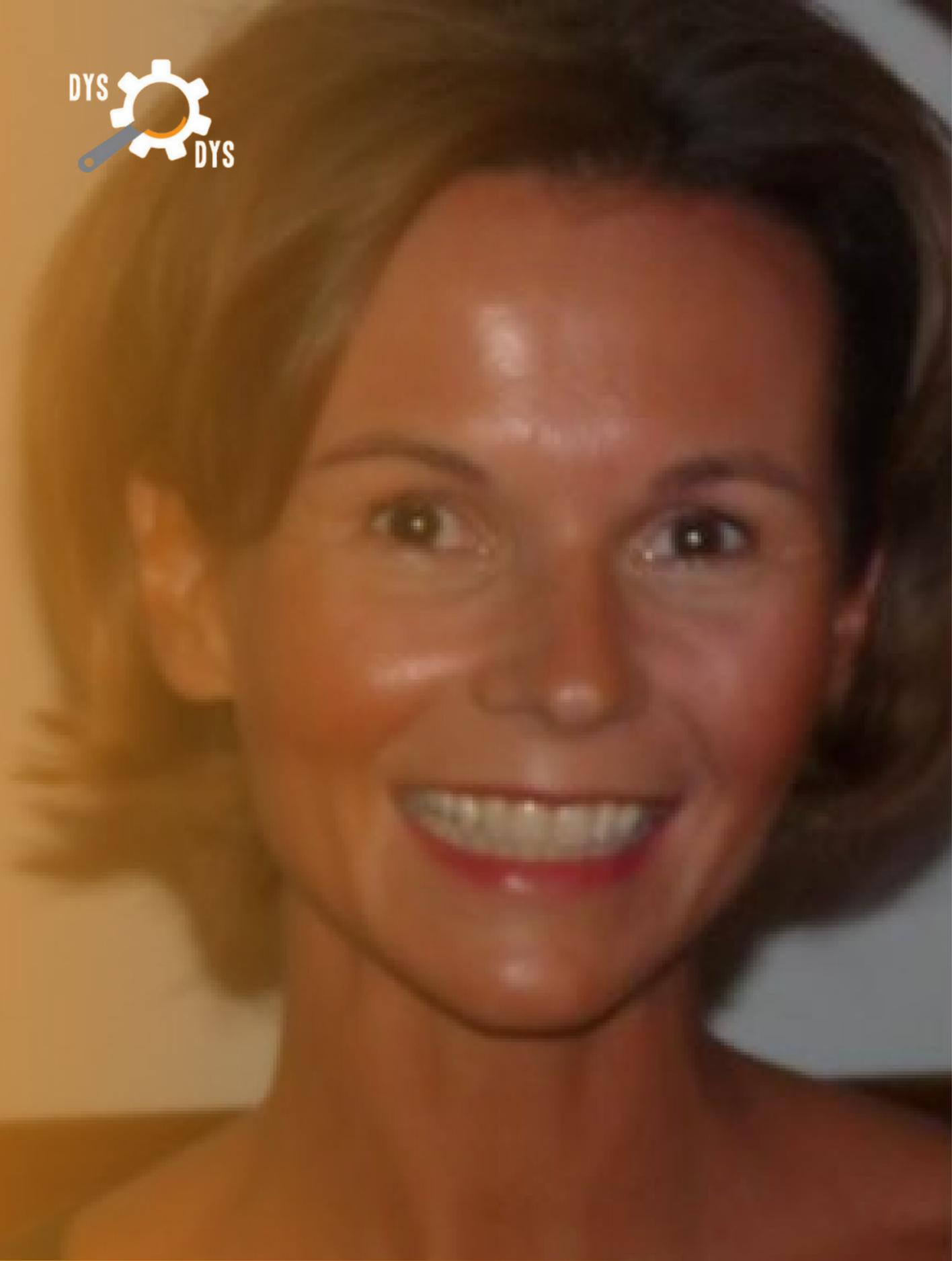
- Les chiffres
- Dys quoi ?
- Dys moi... comment on lit?
- Dys moi... comment on écrit?
- Repérer les troubles
- La vraie vie des Dys
- Comment aider mon enfant ?
- Questions-réponses



Séverine LIEVIN

Psychologue et coach

- 10 ans en cabinet libéral
- Soutien psychologique auprès des enfants, adolescents et adultes
- Spécialiste des traumatismes
- Gestion psychologique des RPS en entreprise
- Partenaire du cabinet Eutelmed, opérateur international de soin et de qualité de vie, spécialiste des problématiques expatriés



Patricia BOIS

Orthophoniste

- Diplômée de la Faculté de Médecine de Strg
- Plus de 10 en en libéral
- PEC des troubles du LO/LE/
TDAH/TAC/Dyscalculie/ Bégaiement...
- Formée à la Gestion Mentale, Cogi'Act,
Raisonnement logico-mathématique...



Les troubles dys en chiffres



Quelques chiffres

■ En France on parle de 6 à 8% de troubles dys

7 millions

■ 8 % des élèves d'une classe d'âge sont dyslexiques,

■ 6% sont dyspraxiques/dysgraphiques

■ 3-5% sont dysphasiques.

■ 3-5% TDAH.



1 à 2 enfants par classe



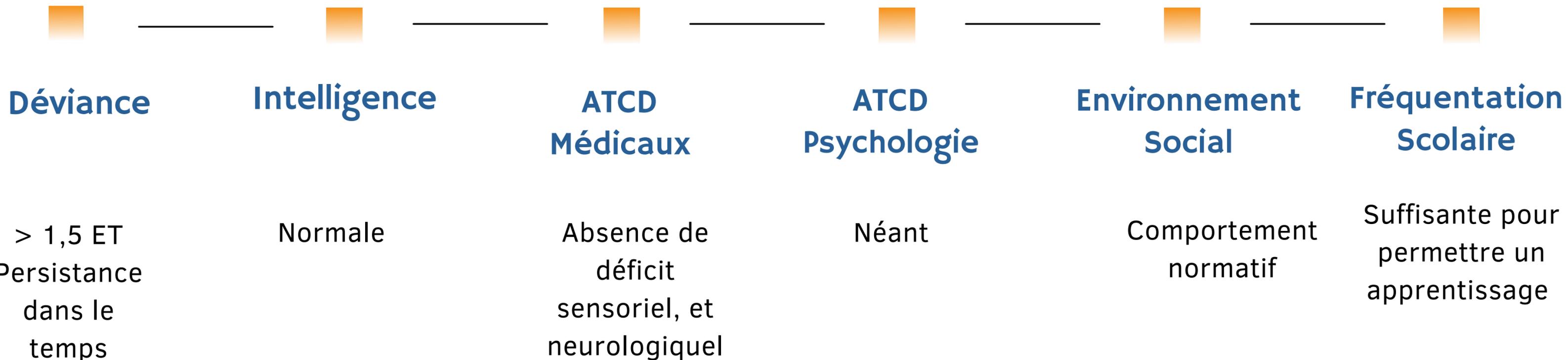
Dys quoi ?

Définitions

- Les "troubles Dys" sont des Troubles Neurodéveloppementaux dont les symptômes s'observent le plus souvent à l'école.
- Répertorié par le DSMV.
- Reconnus par la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.
- Manifestations de ces troubles au cours du développement de l'enfant, avant ou lors des premiers apprentissages.



Les Critères





Les Troubles Neurodéveloppementaux (ce que dit le DSMV)

Handicaps Intellectuels (p. 35)

Troubles de la communication (P. 45)

Trouble du spectre de l'autisme (p. 55)

TDA/H (p. 67)

Troubles des apprentissages (p. 76)

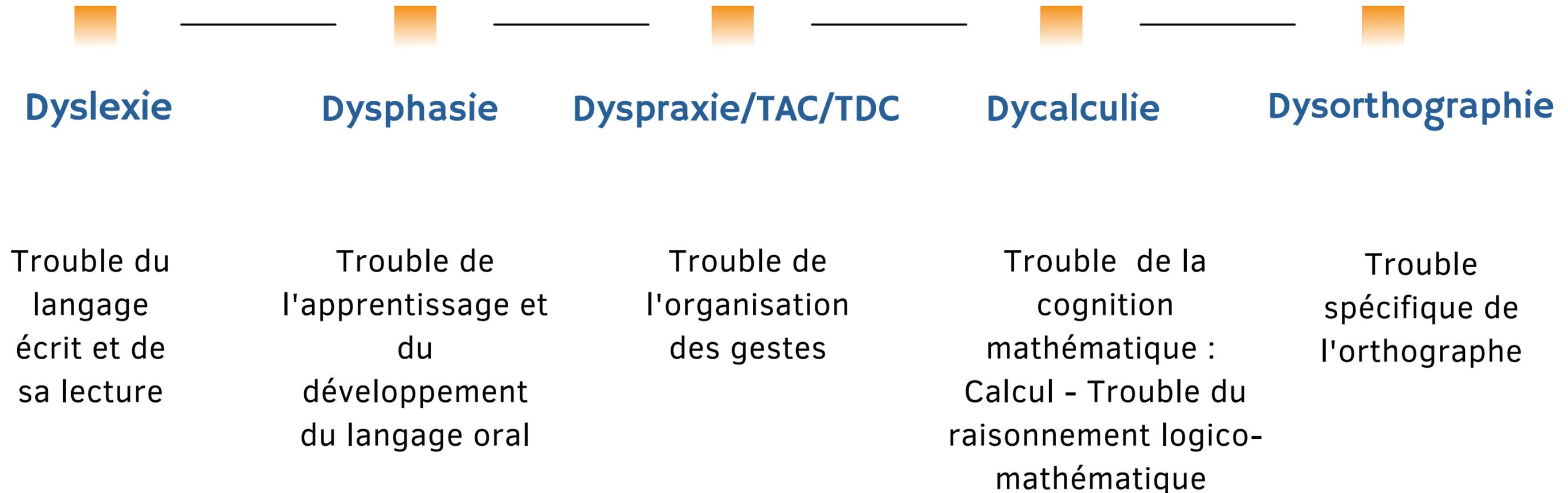
Troubles moteurs (p.86)

AVEC DEFICIT :
➤ de la lecture
➤ de l'expression écrite
➤ du calcul

➤ dont
Trouble développemental
de la coordination (TDC)



Les différents troubles DYS

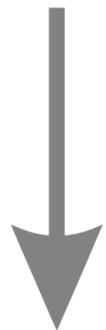




Les troubles associés

Dyslexie

30 %



TDAH

50 %

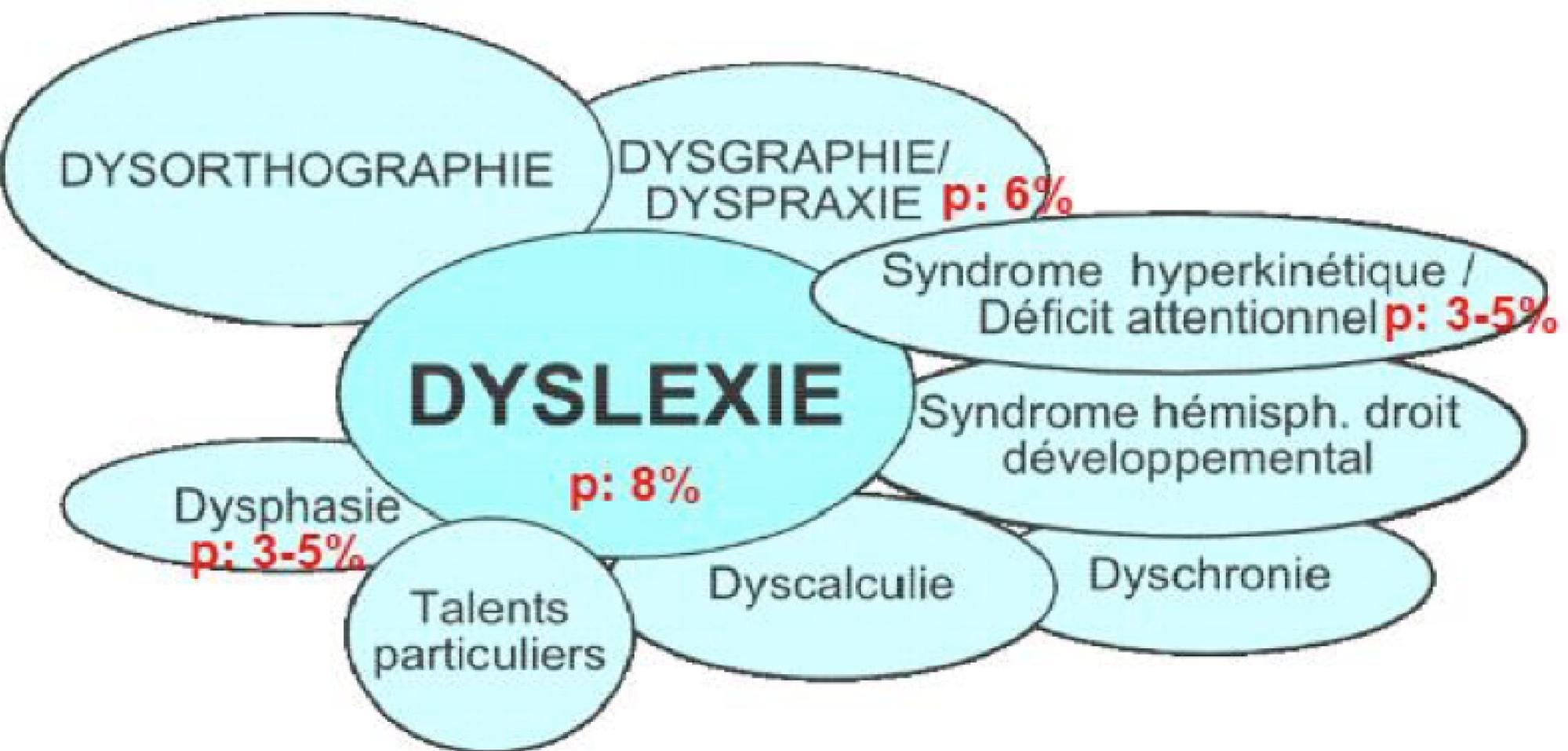


Dyspraxie
Dysgraphie

?



HPI



Constellation des Dys





Dys moi... comment on lit?

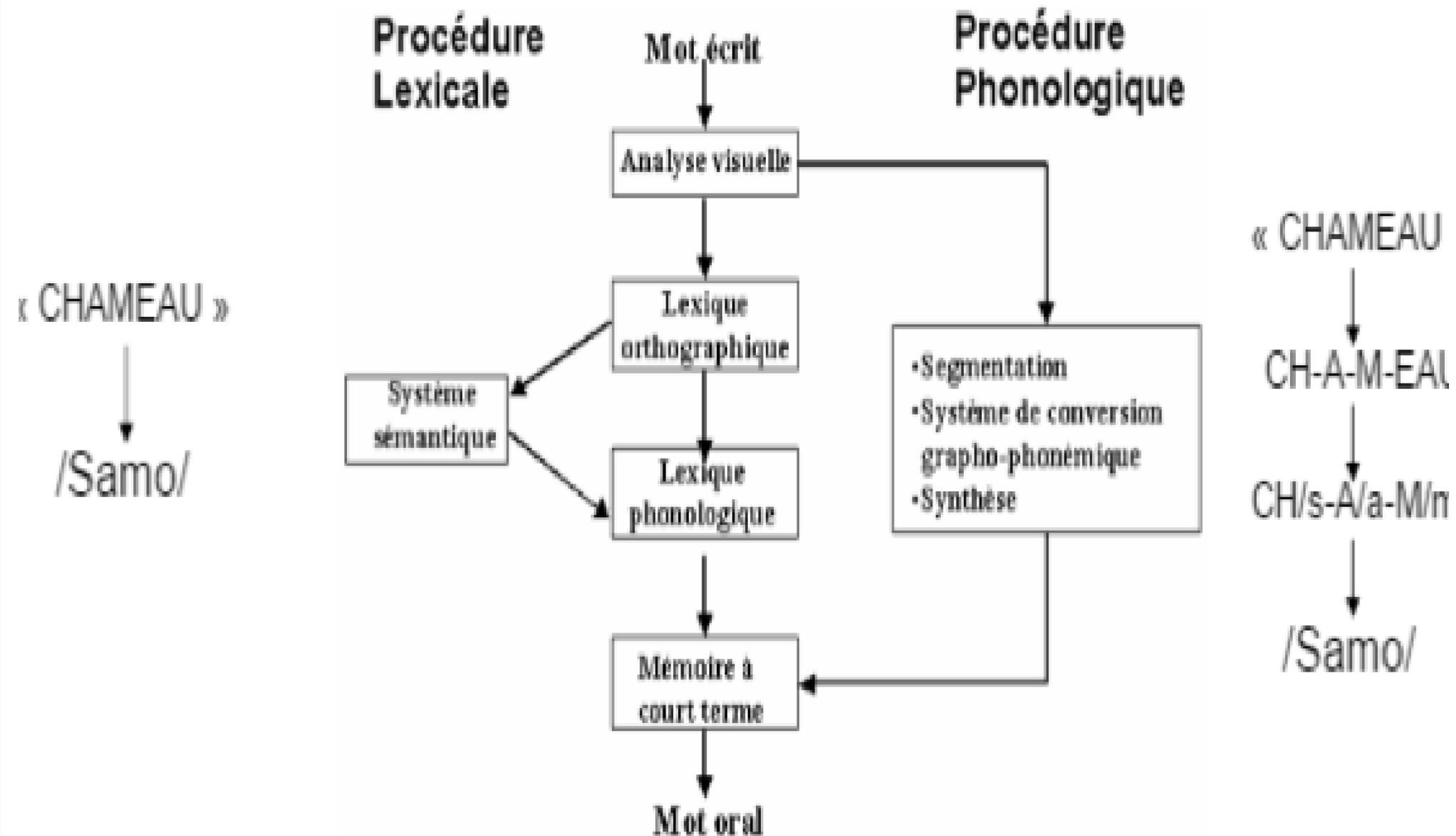


A vous de
jouer !

selon une étude de l'Université de Cambridge, l'ordre des lettres dans un mot n'a pas d'importance, la seule chose importante est que la première et la dernière lettres soient à la bonne place. Le reste peut être dans un désordre total et vous pouvez toujours lire sans problème. C'est parce que le cerveau humain ne lit pas chaque lettre elle-même, mais le mot comme un tout.

Modèle à double voie

o Modèle à double voie de Coltheart (2001)





**Dys moi...
comment on écrit?**



ATTENTION A LA SURCHARGE COGNITIVE

Nom, Verbe, Adjectif?

Sujet, Verbe, Complément?

in/im/un/um/ain/aim/ein/eim?

bra/dra/prā/tra?

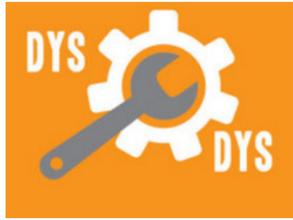
par/prā?

Masculin, Féminin?

Singulier, Pluriel?

Quel est l'intention de mon message?

les colles/l'école?



??????

**Tu aimes jouer avec des pommes ou
des jouets où j'ai dessiné
les colles de mon amie...**



Comment
repérer les troubles ?



Le meilleur indicateur est votre inquiétude

VOUS êtes les meilleurs
observateurs de vos enfants,
son professeur est votre meilleure allié



Comment repérer les troubles ?

L'aide des professionnels

Médecin

Médecin
scolaire

Orthophoniste

Neuro
psychiatre

A chaque âge son diagnostic

- dès l'âge de 2 ans en cas d'antécédents familiaux de troubles "dys" ;
- à 4 ans : acquisition de la connaissance des lettres ;
- à 6 ans, lors de la visite médicale scolaire : début d'apprentissage de la lecture et de l'écriture ;
- entre 7 et 9 ans en fin de CP ou de CE1, jusqu'à l'aboutissement de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.



Observation comportementale

- . Un enfant dys semble être brillant, très intelligent et s'exprime bien, mais il est incapable de lire, d'écrire ou d'épeler au niveau de la classe.
- . Il est qualifié de paresseux, de muet, d'insouciant, d'immature, de "n'essaie pas assez fort" ou de "problème de comportement".
- . N'est pas "assez en retard" ou "assez mauvais" pour être aidé dans le cadre scolaire.

- . QI élevé, mais peut ne pas bien réussir ses examens scolaires ; réussit bien à l'oral, mais pas à l'écrit.
- . Se sent stupide ; a une mauvaise estime de soi ; cache ou dissimule ses faiblesses à l'aide de stratégies compensatoires ingénieuses ; est facilement frustré et émotif à propos des lectures ou des tests scolaires.
- . A des talents artistiques, dramatiques, musicaux, sportifs, mécaniques, de narration, de vente, de commerce, de conception, de construction ou d'ingénierie.
- . Semble souvent se déconnecter de la réalité ou rêvasser ; se perd facilement ou perd la notion du temps.
- . Difficulté à maintenir l'attention ; semble "rêveur".
- . Apprend mieux par l'expérience pratique, les démonstrations, l'expérimentation, l'observation et les aides visuelles.



Vision, lecture et orthographe

- . Se plaint de vertiges, de maux de tête ou d'estomac pendant la lecture.
- . Confusion due à des lettres, des chiffres, des mots, des séquences ou des explications verbales.
- . La lecture ou l'écriture présente des répétitions, des ajouts, des transpositions, des omissions, des substitutions et des inversions de lettres, de chiffres et/ou de mots.
- . Se plaint de ressentir ou de voir un mouvement inexistant en lisant, en écrivant ou en copiant.
- . Semble avoir des difficultés de vision, mais l'examen des yeux ne révèle pas de problème.
- . Avoir une vision très fine et très observatrice, ou manquer de perception de la profondeur et de vision périphérique.
- . Lit et relit avec peu de compréhension.
- . Épelle phonétiquement et de façon incohérente.



Ouïe et la parole des enfants dys

- . Un enfant dyslexique peut avoir une audition étendue et est facilement distrait par les sons.
- . Difficulté à mettre ses pensées en mots ; parle en phrases hésitantes ; laisse des phrases incomplètes ; bégaye sous l'effet du stress ; prononce mal les mots longs ou transpose des phrases, des mots et des syllabes en parlant.

Écriture et motricité

- . Difficulté à écrire ou à copier ; la prise du crayon est inhabituelle ; l'écriture est variable ou illisible.
- . Maladroit, manque de coordination, faible pour les sports de balle ou les sports d'équipe ; difficultés de motricité fine et/ou grossière et de réalisation de tâches ; sujet au mal des transports.
- . Peut être ambidextre, et confond souvent gauche/droite, sur/sous

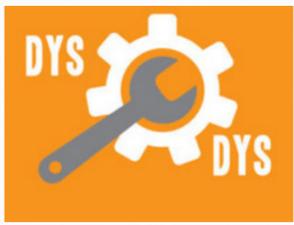


Mathématiques et gestion du temps

- . A des difficultés à lire l'heure, à gérer le temps, à apprendre des informations ou des tâches séquentielles, ou à être à l'heure.
- . Les mathématiques montrent une dépendance au comptage des doigts et autres astuces ; connaît les réponses, mais ne peut le faire sur papier.
- . Il sait compter, mais a des difficultés à compter des objets et à gérer l'argent.
- . Peut faire de l'arithmétique, mais échoue aux problèmes de mots ; ne peut pas saisir l'algèbre ou les mathématiques supérieures.

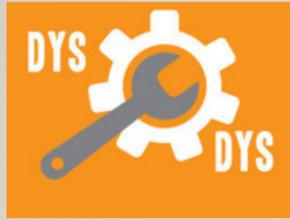
Mémoire et cognition

- . Excellente mémoire à long terme pour les expériences, les lieux et les visages.
- . Mauvaise mémoire pour les séquences, les faits et les informations non vécues.
- . Pense principalement avec des images et des sentiments, et non avec des sons ou des mots (peu de dialogue interne).



Comportement, santé, développement et personnalité

- . Extrêmement désordonné ou ordonné de façon compulsive.
- . Peut être un clown de la classe, un fauteur de troubles ou trop silencieux.
- . A eu des stades de développement inhabituellement précoces ou tardifs (parler, ramper, marcher, attacher ses chaussures).
- . Susceptible d'avoir des infections de l'oreille ; sensible aux aliments, aux additifs et aux produits chimiques.
- . Peut avoir un sommeil très profond ou très léger ; fait pipi au lit au-delà de l'âge approprié.
- . Tolérance à la douleur inhabituellement élevée ou faible.
- . Sens aigu de la justice ; sensibilité émotionnelle ; recherche la perfection.
- . Les erreurs et les symptômes augmentent considérablement avec la confusion, la pression du temps, le stress émotionnel ou une mauvaise santé.



La vraie vie des Dys

HELP!





6 Enfants

10

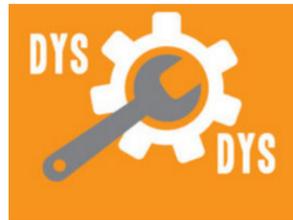
Ont subi harcèlement et violences à l'école

- 80** % Ont subi des moqueries
- 69** % Ont subi des humiliations
- 40** % Ont subi des insultes
- 34** % Ont subi des violences physiques

- Par un élève ou un groupe d'élèves **60** %
- Par un adulte **53** %



Une estime de soi mise à mal



Avec des conséquences graves et dramatiques

93 %

des enfants dys
souffrent d'anxiété

42 %

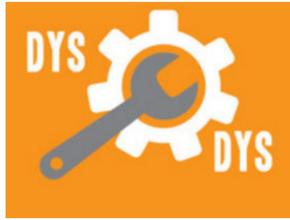
ont des résultats
scolaires en baisse

31 %

développent
une phobie scolaire

30 %

font
une dépression



Tu es simplet, nul, bête.

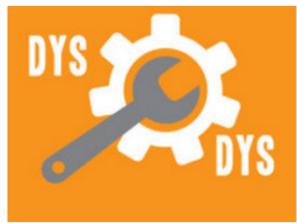
Il a été agressé dans la rue par un groupe d'élèves de sa classe de 5ème suite aux réprimandes et humiliations régulières que lui infligeait un enseignant.

Une enseignante l'obligeait à rattraper le temps scolaire manqué pour des prises en charge en le privant de récréation, de sport et en lui rajoutant des devoirs.

Il ne disait rien jusqu'au jour où il m'a dit qu'il voulait mourir.



Comment aider mon enfant ?



Halte aux étiquettes



Comprendre les troubles pour avoir un regard objectif sur l'enfant

Valorisez votre enfant



Mettez l'accent sur ce qu'il sait faire

Diagnostic précoce

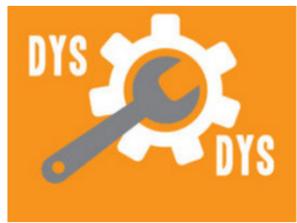


Un doute ?
N'hésitez pas à aller voir un professionnel.

Dédramatisez les échecs



Différencier la personne qu'est votre enfant de ses résultats et de ses compétences

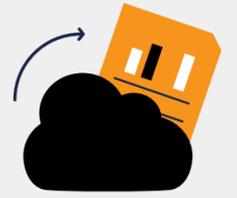


Les Sculpteurs
de Bonheur
by Séverine Lievin



Severine Lievin Pro

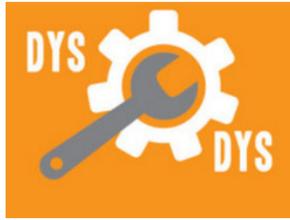
Clique sur la vidéo
pour la regarder



Halte aux étiquettes

Comprendre les troubles pour avoir un regard objectif sur l'enfant





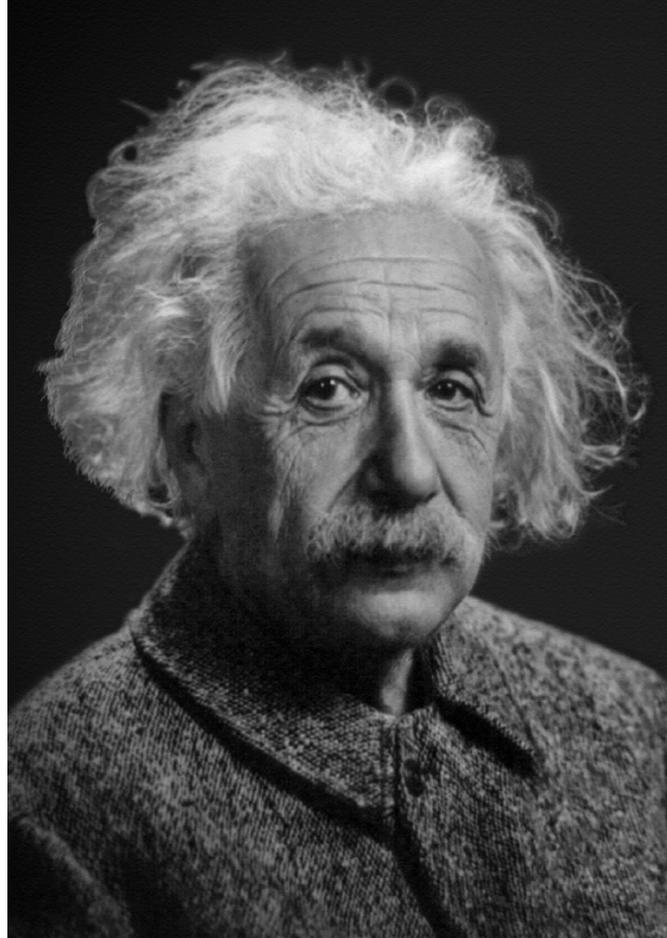
*« Même si le chemin des **enfants Dys** est escarpé,
même s'ils doivent faire des détours ou passer par
des chemins de traverse,
avec beaucoup d'**amour**, d'**encouragements**,
d'**espoirs** et de **rire**, ils y arriveront ».*



Dys et célèbres

Albert Einstein

Physicien théoricien
allemand



John Fitzgerald Kennedy,

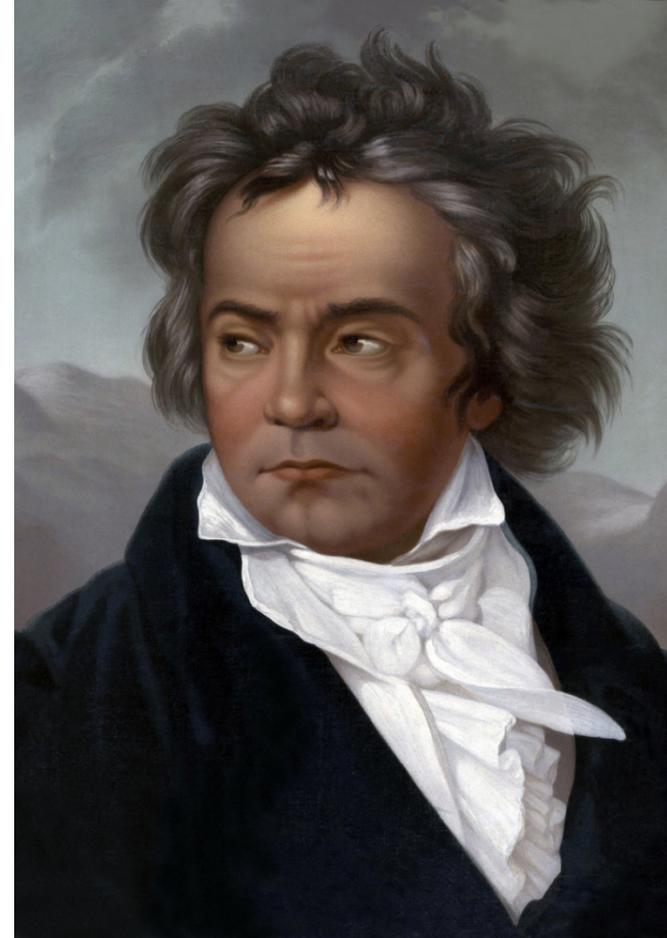
35ème président des
Etats-Unis



Réussir quand même

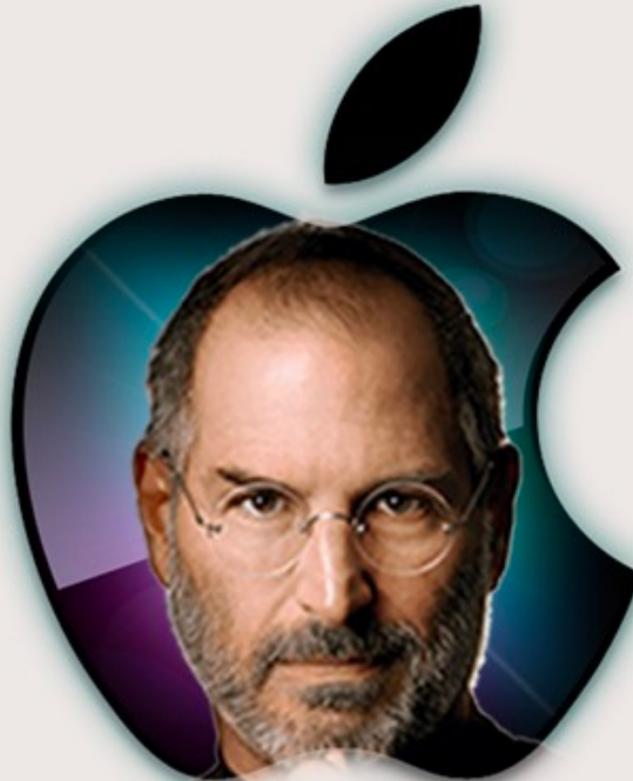
Ludwig Van Beethoven

Compositeur, pianiste et
chef d'orchestre
allemand



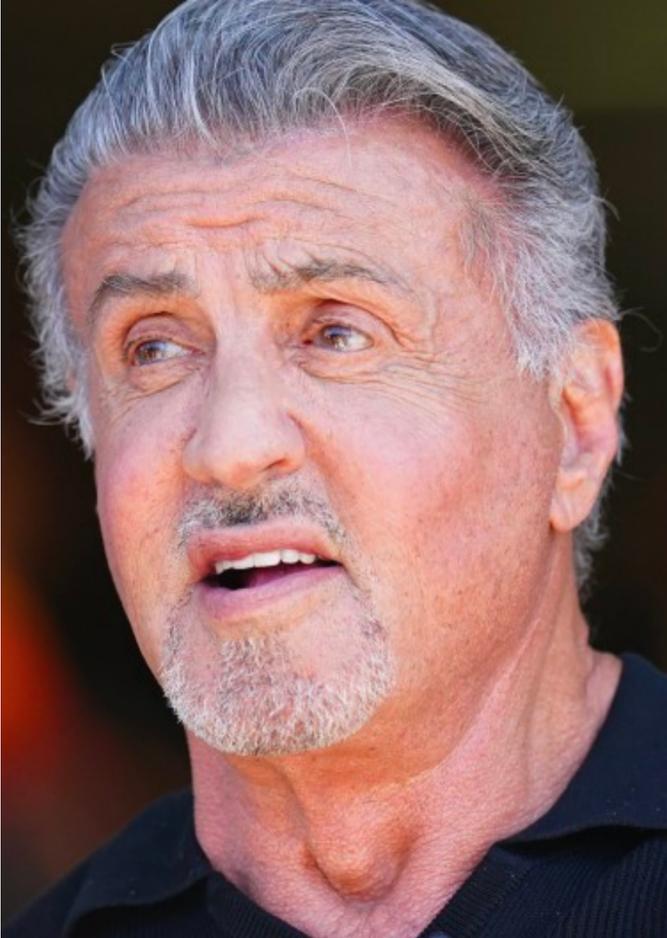
Steves Jobs

Créateur d'Apple



Sylvester Stallone

Acteur, réalisateur, scénariste
et producteur de cinéma
américain

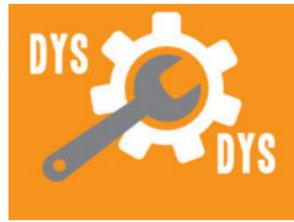


Réussir quand même

Keira Knightley

Actrice britannique





Pour aider les enfants et leur famille



Une référente EBEP au LFV



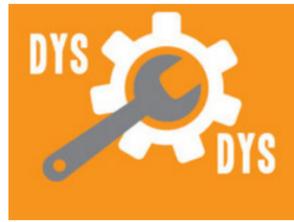
Katia Boulard

Sa mission : s'assurer que tous les élèves sont scolarisés dans les meilleures conditions possibles, quelles que soient leurs difficultés.

- Assister aux réunions de l'équipe éducative,
- Conseiller les familles et les enseignant.es,
- Proposer des aménagements
- Assurer la continuité des dispositifs au fil des années
- Etre en lien avec les professionnels de santé francophones exerçant à Vienne.

Contact : katia.boulard@lyceefrancais.at.

Les professionnels de santé



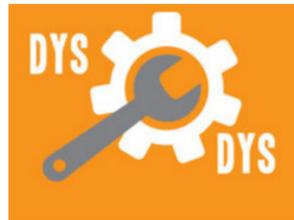
Pour aider les enfants et leur famille

Une équipe dédiée au sein de l'APE

- Aider et soutenir le LFV et Mme Boulard dans cette volonté d'être une école inclusive
- Etre force de proposition
- Etre un relai et un lien pour les familles avec le LFV
- Répondre aux questions des parents

Contact : bonjour@ape.fr





Pour les enfants dyslexiques

L'APE soutient également les parents qui se mobilisent pour faire avancer les choses.

azemoptik propose les lunettes Lexilens© pour dyslexiques

Pour aller plus loin

Il s'agit de lunettes électroniques qui agissent comme un filtre actif contenu dans les verres et qui suppriment la superposition d'images réfléchies perçue par certains dyslexiques*, facilitant ainsi la lecture.

Allez leur rendre visite et essayer gratuitement les lunettes innovantes Lexilens© !

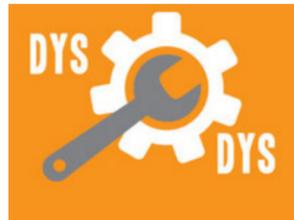
Si vous êtes intéressés, merci de vous inscrire à l'adresse suivante :
1020@azemoptik.at



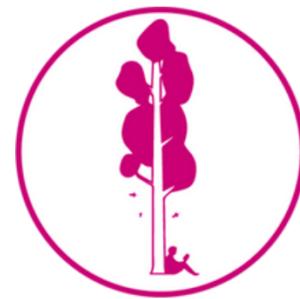
azemoptik



1020 Vienne, Engerthstraße 193



Pour aller plus loin



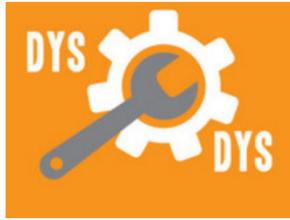
[France Dyslexia](#)



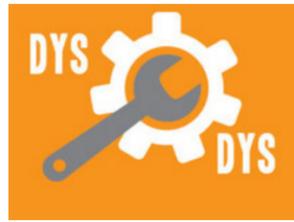
[Dys-positif.fr](#)



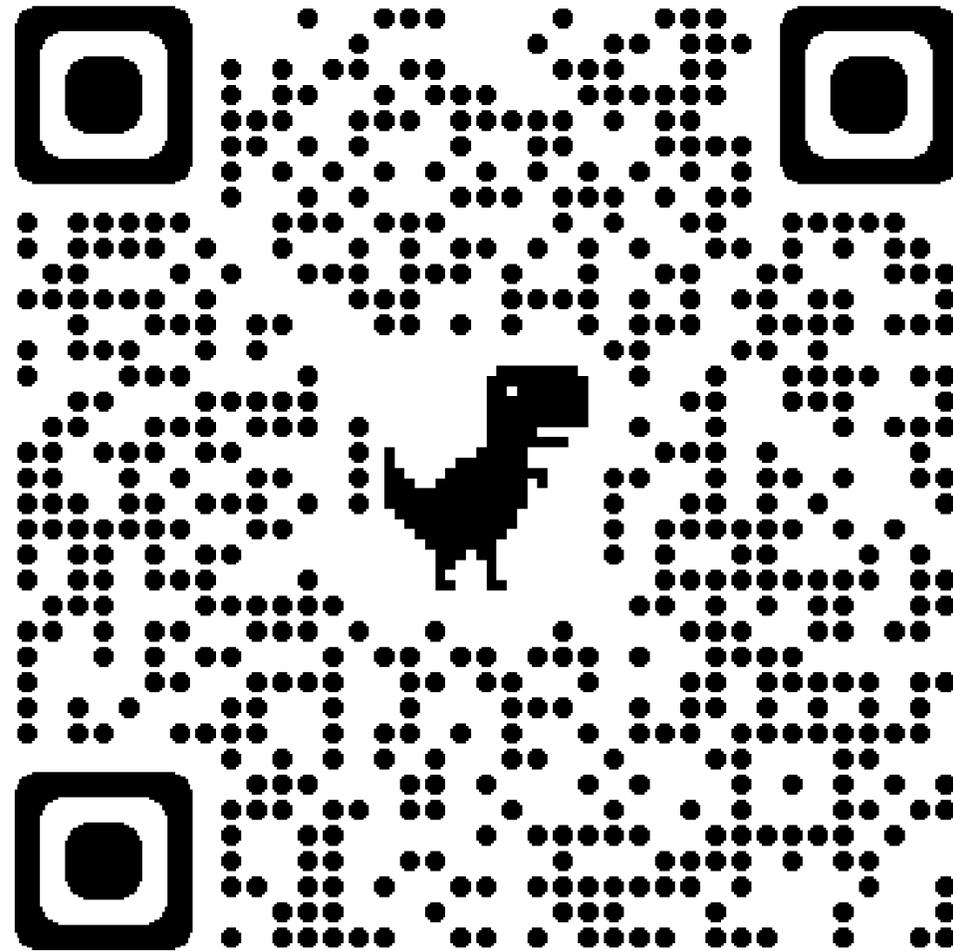
[Materielydys.com](#)



Questions / Réponses



Téléchargez la présentation





MERCI

Nous sommes si heureux que vous soyez là !